**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АПРОБАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ, РАЗРАБОТАННЫХ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**«СЕТЕВАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ ШКОЛА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ»,**

**И СОСТАВЛЕНИЯ ОТЧЕТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИХ АПРОБАЦИИ**

**В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Общие положения**

В настоящих рекомендациях изложены требования к проведению апробации электронных курсов в общеобразовательных организациях Новосибирской области и составлению отчета по результатам апробации в рамках проекта «СДШ НСО» в 2018/2019 уч. году.

В рамках апробации учителя-апробаторы:

- изучают структуру и содержание апробируемого курса;

- проводят обучение;

- ведут журнал апробации.

Учитель-апробатор несет персональную ответственность за качество анализа курса. Школьный и муниципальный координаторы контролируют процесс апробации. Процесс апробации совместная работа учителя-апробатора и учителя-разработчика курса.

Учитель-апробатор может обратиться за дополнительной информацией, необходимой для анализа курса в ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ» ̶ региональному оператору проекта.

В процессе апробации электронного курса должны быть рассмотрены следующие аспекты:

1. Соответствие основным нормативным документам (государственным стандартам, учебному плану, примерным программам, основным направлениям модернизации образования);
2. Соответствие возрастным особенностям обучающихся. Педагогическая эффективность;
3. Возможность организации различных видов учебной деятельности, индивидуализации обучения;
4. Продуманность содержания: направленность учебного, дополнительного, справочного материала, опросов и заданий на проверку, обобщение знаний;
5. Качество оформления, единство стиля, отсутствие грамматических и стилистических ошибок и технических опечаток;
6. Техническая работоспособность элементов курса;
7. Отсутствие привязки к конкретному учебнику (ссылок на конкретные параграфы, задания учебников);
8. Затруднения, возникающие в работе обучающихся с апробируемым курсом;
9. Возможность использования курса в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, наличие ресурсов для организации обратной связи;
10. Возможность использования курса в рамках различных педагогических технологий, как классических, так и инновационных.

По окончании срока апробации электронного курса (10 июня 2019 г.) учитель-апробатор составляет аналитический отчет, согласует его со школьным и муниципальным координаторами.

Аналитический отчет до 21 июня 2019 г. предоставляется региональному оператору.

**Организация проведения апробации**

***I. Организационно-подготовительный этап***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Ответственные** |
|  | Информационное письмо об организации работ по направлениям в региональном проекте «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» | региональный оператор |
|  | Подготовка и проведение необходимых мероприятий на входе (семинары, консультации, повышение квалификации, подготовка журналов апробации) для координаторов проекта и учителей-апробаторов; подготовка и предоставление диагностического инструментария | региональный оператор |
|  | Подготовка нормативной документации на муниципальном уровне, изучение диагностического инструментария | муниципальные координаторы |
|  | Назначение и закрепление локальным актом ОО учителей-апробаторов, ответственных за проведение апробации; закрепление учеников; изучение диагностического инструментария | школьные координаторы |
|  | Установление сроков мониторинга на школьном, муниципальном и региональном уровнях | региональные, муниципальные и школьные координаторы |
|  | Осуществление загрузки учеников в систему, запись на курс | муниципальные координаторы, школьные координаторы, учителя-апробаторы |
|  | Изучение структуры и содержания апробируемого курса; изучение диагностического инструментария | учителя-апробаторы |

***II. Календарно-тематическое планирование апробации***

Электронные курсы апробируются в течение учебного года. Завершение апробации заканчивается одновременно с учебным годом (10 июня 2019 г.). Учитель-разработчик до 21 июня 2019 г. завершает работы по доработке электронного курса.

Для успешного завершения апробационного периода и подготовки курсов к обучению в РСДО учителям-апробаторам следует придерживаться следующего календарного плана – с 10 сентября 2018 года ежемесячно апробировать, анализировать и заполнять отчет в журнале апробации для электронных курсов из расчета:

* ***до 35 часов*** для не менее 5 уроков;
* ***до 70 часов*** для не менее 9 уроков;
* ***до 105 часов*** для не менее 13 уроков;
* ***до 140 часов***: для не менее 18 уроков.

Ответственными за выполнение плана являются учитель-апробатор и школьный координатор. Муниципальный координатор курирует процесс апробации в общеобразовательной организации и доводит до регионального оператора причины невыполнения календарного плана апробации в муниципалитете.

***III. Практический этап***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Ответственные** |
|  | Общее руководство, мониторинг работы по апробации, анализ промежуточных результатов апробации | региональный, муниципальный и школьный координаторы |
|  | Проведение текущей (1 раз в месяц) и промежуточной диагностики хода апробации (1 раз в четверть) | региональный, муниципальный и школьный координаторы |
|  | Проведение апробации электронного курса в условиях конкретного класса, группы и образовательной организации (не менее 30% материалов электронного курса должно быть пройдено с детьми и 100% без обучения)Активность учеников на курсе должна составлять не менее 50%.Ведение журнала апробации, в котором фиксируются коррективы, комментарии, замечания, положительные и отрицательные моменты в работе с курсом | учителя-апробаторы, региональный координатор |
|  | Знакомство с журналом апробации, ежемесячно обсуждение с учителем-апробатором итогов апробации, введение корректив в эталон электронного курса с отметкой в журнале апробации или их отклонение с указанием обоснования | учитель-апробатор, учитель-разработчик электронного курса, региональный координатор |

***IV. Обобщающий этап***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Ответственные** |
|  | Предоставление журнала апробации и аналитического отчета школьному координатору | учитель-апробаторы |
|  | Анализ результатов апробации, представление аналитического отчета муниципальному координатору (в электронном виде) | школьные координаторы |
|  | Представление аналитического отчета в бумажном виде с подписями учителя-апробатора, школьного координатора и директора ОО, заверенных печатью, региональному оператору | школьные, муниципальные координаторы, учитель-апробаторы, директора ОО |
|  | Включение результатов апробации в годовой аналитический отчет региональному оператору | муниципальные координаторы |
|  | Анализ результатов апробации, контроль корректировки курсов учителями-разработчиками, резервное копирование обновленных эталонов, передача электронных курсов в обучение | региональный оператор |

**Требования к аналитическому отчету**

Отчет о проведенной апробации курса оформляется по рекомендуемому образцу. В нём выражается развернутое и аргументированное мнение учителя об апробируемом курсе, основанное на полученных образовательных результатах, с использованием нормативных документов, определяющих содержание образовательного процесса в образовательных организациях, пояснительной записке к учебному плану, данных анкет и других материалов.

Учитель-апробатор даёт аргументированную качественную характеристику курса по параметрам, предложенным в настоящих методических рекомендациях в качестве диагностического инструментария, подкрепляет описание конкретными примерами.

В случае необходимости учитель-апробатор может приложить к заключению рекомендации по требуемой доработке курса.

*В аналитическом отчете должна быть указана ссылка на электронный журнал апробации курса.*

Отправить электронную копию аналитического отчета разработчику курса и региональному координатору (Форма аналитического отчета прилагается ниже).

**Аналитический отчет**

Учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, место работы, должность)

По апробации электронного курса РСДО

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса объемом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов,

**Разработанного учителем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО, место работы и должность)

**Срок апробации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Общие оценки и выводы о научном уровне и педагогической эффективности апробируемого курса**

**Оценка содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Параметры оценки*** | ***Замечания и предложения учителей*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Обоснованность отбора предметного содержания, его научность и доступность, соответствие учебным целям |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Логика, последовательность в изложении материала |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Количество предложенного материала для изучения темы(достаточность/ недостаточность/ перегруженность понятиями, терминами) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Сложность понятийного аппарата (соответствуют ли вводимые понятия запасу знаний, опыту познавательной и практической деятельности учащихся, их потребностям и интересам) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Язык (соответствует ли лексика и стиль изложения возрастным возможностям детей) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Социокультурный компонент, воспитание гражданской идентичности |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ошибки, опечатки, некорректно сформулированные фразы, вопросы, задания и пр. **(с указанием части курса и конкретных уроков)** |  |

Дополнительные замечания, не обозначенные выше:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка методологической схемы (методические подходы,**

**опора на современные педагогические технологии и пр.)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Параметры оценки*** | ***Замечания и предложения учителя*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Реализация коммуникативного подхода в обучении. Развитие коммуникативных умений в 4 видах деятельности |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование универсальных учебных действий |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможности для дифференциации и индивидуализации обучения |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ориентация на определенные педагогические технологии (какие?) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Вариативность предложенных схем построения уроков |  |

Дополнительные оценки и замечания по методологической схеме, не обозначенные выше:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приведите по 1-2 примера самых, на Ваш взгляд,удачных методических решенийданного курса. (Укажите точные разделы, номера заданий, иллюстрации и т. п.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приведите, пожалуйста, по 1-2 примера самых, на Ваш взгляд, неудачныхметодических решений данного курса. (Укажите точные разделы, номера заданий, иллюстрации и т. п.).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка дидактического аппарата**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Элементы дидактического аппарата*** | ***Замечания и предложения учителя*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Опросы, тесты и задания*** | для мотивации обучения |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | для отработки и закрепления материала |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | для углубления и обобщения материала |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | для организации практической деятельности |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | для дифференцированного обучения |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | для организации самостоятельной работы; для самоконтроля, самооценки |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | для домашней работы (творческие, исследовательские и пр.) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Иллюстративный ряд (рисунки, схемы, графики); таблицы*** | Обоснованность включения |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соответствие учебнымцелям и задачам |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соответствие возрастными психофизическим особенностям учащихся |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Влияние напсихоэмоциональное состояние учащихся |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качество |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Справочные материалы (словари, приложения, пояснения)*** | Обоснованность включения |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соответствие учебным целям и задачам |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качество оформления, наглядность |  |

Дополнительные замечания по дидактическому аппарату, не обозначенные выше: \_\_\_\_\_\_\_\_